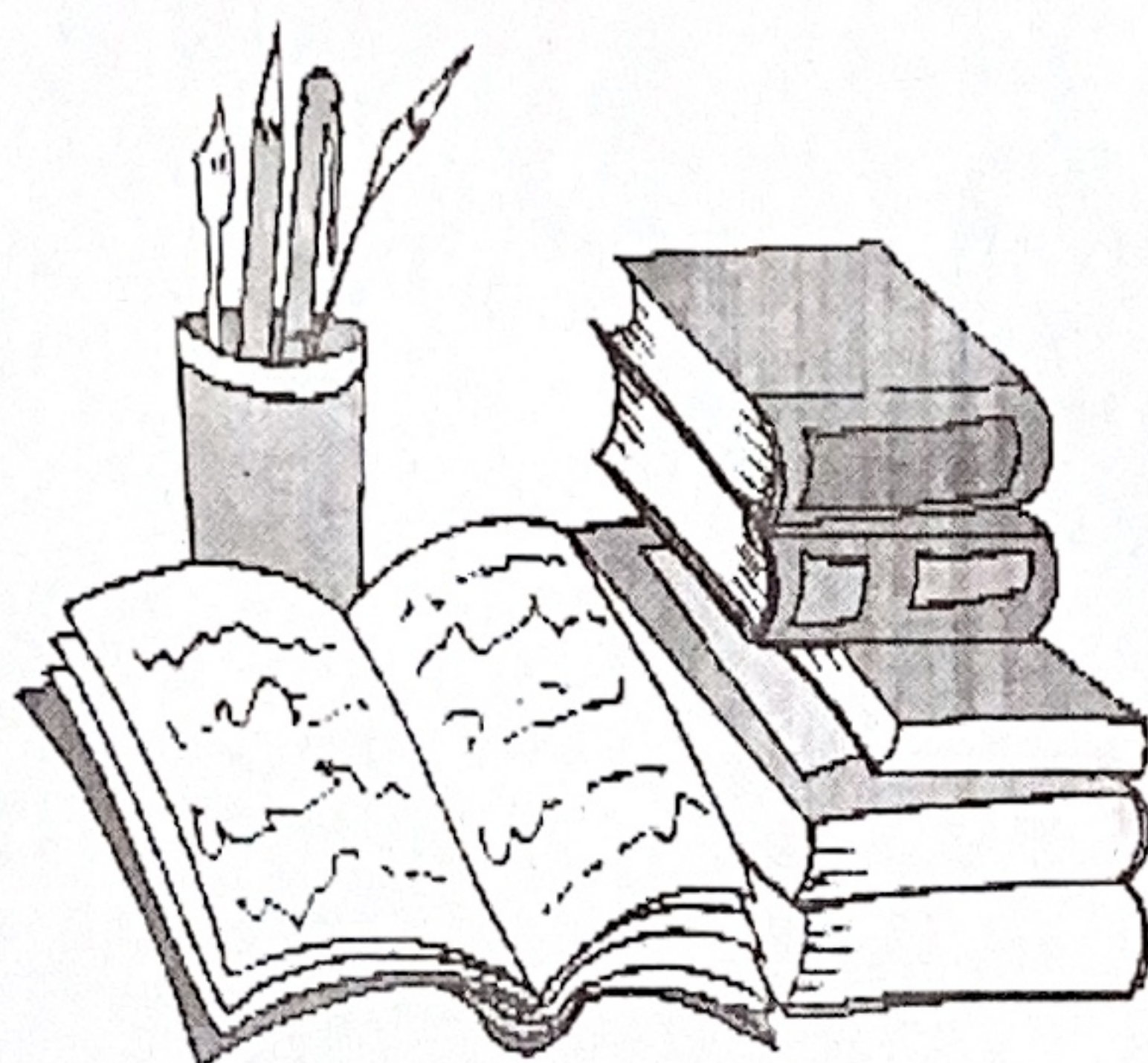


ỦY BAN NHÂN DÂN PHƯỜNG MỸ LỘC
TRƯỜNG MẦM NON MỸ HƯNG



KẾ HOẠCH
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
NĂM HỌC 2025- 2026

Tháng 9 năm 2025

UBND PHƯỜNG MỸ LỘC
TRƯỜNG MN MỸ HƯNG
Số: 144 /QĐ-MNMH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc
Mỹ Lộc, ngày 12 tháng 9 năm 2025

QUYẾT ĐỊNH

Về việc ban hành kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường

Năm học : 2025 - 2026

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON MỸ HƯNG

Căn cứ vào thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT, ngày 31 tháng 12 năm 2020. Thông tư Sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thực hiện công văn số: 758/SGDĐT- GDMN về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục mầm non ngày 10 tháng 9 năm 2025 của Sở giáo dục và đào tạo tỉnh Ninh Bình.

Nhà trường đã ban hành kế hoạch phát triển chương trình giáo dục chương trình trong các cơ sở GDMN, căn cứ trên tình hình bối cảnh thực tế của địa phương.

Căn cứ vào điều kiện thực tế về đội ngũ, cơ sở vật chất, đặc điểm học sinh của nhà trường;

Theo đề nghị của tổ chuyên môn và các bộ phận liên quan. Hiệu trưởng nhà trường đã ban hành kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường.

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này “**Kế hoạch phát triển Chương trình giáo dục nhà trường năm học 2025–2026**” của Trường mầm non Mỹ Hưng

Điều 2. Kế hoạch này là căn cứ để triển khai thực hiện các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trong năm học 2025–2026.

Điều 3. Các tổ chuyên môn, bộ phận liên quan và toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên Trường mầm non Mỹ Hưng chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này.

Nơi nhận:

- Như điều 1;
- Lưu VT.



Hiệu trưởng

HIỆU TRƯỞNG

Dặng Thị Mây

UBND PHƯỜNG MỸ LỘC
TRƯỜNG MẦM NON MỸ HƯNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

KẾ HOẠCH
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
NĂM HỌC 2025- 2026

*(Ban hành kèm theo quyết định số 144 /QĐ-MNMH, ngày 12 tháng 9 năm 2025
của Hiệu trưởng Trường Mầm non Mỹ Hưng)*

PHẦN I. NHỮNG CĂN CỨ ĐỂ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

I. CÁC VĂN BẢN CHỈ ĐẠO

*Căn cứ thông tư số: 52/2020/TT-BGDĐT, ngày 31 tháng 12 năm 2020, thông
tư ban hành điều lệ trường Mầm non.*

*Căn cứ vào thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT, ngày 31 tháng 12 năm
2020. Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm
non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số
28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và
Đào tạo.*

*Thực hiện Quyết định số 426/QĐ-UBND ngày 18/8/2025 của UBND tỉnh Ninh
Bình về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học của sở giáo dục.*

*Căn cứ công văn số 758/CV-PGDĐT Sở GDĐT Ninh Bình ngày 10/9/2025 về
việc Hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2025-2026.*

*Căn cứ vào kế hoạch thực hiện năm học số 143/ KH-TrMn, trường mầm non
Mỹ Hưng.*

*Căn cứ đặc điểm tình hình văn hóa, xã hội của địa phương, điều kiện cơ sở vật
chất, trang thiết bị và môi trường giáo dục của nhà trường;*

Căn cứ trình độ chuyên môn và năng lực của đội ngũ giáo viên;

*Căn cứ kết quả giáo dục đã đạt được trong năm học trước đây đặc biệt năm học
2024-2025. Nhà trường xây dựng kế hoạch chương trình giáo dục mầm non cho năm
học 2025-2026 như sau:*

II. TÌNH HÌNH, BỐI CẢNH, ĐIỀU KIỆN CỤ THỂ CỦA NHÀ TRƯỜNG

Trường Mầm non Mỹ Hưng thuộc xã Mỹ Hưng, huyện Mỹ Lộc, tỉnh Nam Định, được thành lập từ năm 1976. Trường gồm 02 điểm trường đặt ở vị trí trung tâm có các tuyến đường giao thông huyết mạch (Quốc lộ 21A, 21B, đường sắt Bắc - Nam). Đây là nơi có các di tích lịch sử, truyền thống văn hóa, phong tục tập quán, lễ hội mang đặc trưng của quê hương như Miếu Thượng, Bia Cắm thù, Đài Chiến Thắng...; hội làng; trò chơi múa rồng, võ vật...

1. Đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên và nhân viên

- Đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên: Đội ngũ giáo viên của nhà trường có chuyên môn nghiệp vụ tương đối vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao, tận tâm trong công việc, hết lòng vì học sinh thân yêu. Các phong trào của các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường phối kết hợp chặt chẽ, hoạt động mạnh mẽ, phong phú, tạo điều kiện cho trẻ được tham gia thực hành, trải nghiệm và tham gia vào các hoạt động giáo dục khác nhau nhằm đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện của nhà trường.

- Đội ngũ giáo viên nhiệt tình yêu nghề mến trẻ, có ý thức học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, luôn năng động sáng tạo, vượt khó và có trách nhiệm cao trong công việc.

2. Cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi, học liệu thiết bị dạy học.

- Trường Mầm non Mỹ Hưng được UBND xã xây dựng địa điểm tại 02 khu Nam Hưng, Bắc Hưng. Tổng diện tích là 7.510 m², phòng học đảm bảo diện tích thoáng mát, diện tích sân vườn là 4700 m², ngoài sân trường thoáng mát đảm bảo diện tích. Trường xây dựng gồm 16 phòng học và 5 phòng chức năng.

- Có đủ số nhóm lớp cho các độ tuổi từ 24 tháng tuổi đến 5-6 tuổi. Diện tích phòng học và các phòng chức năng tương đối đảm bảo cho việc chăm sóc nuôi dưỡng và giảng dạy.

- Nhà trường có đủ sân chơi cho các nhóm lớp. Xây dựng môi trường ngoài lớp học phù hợp, an toàn, sạch đẹp, hấp dẫn tạo cơ hội cho trẻ hoạt động, đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ.

- Các khu vực bố trí sắp xếp khoa học hợp lý, phù hợp với diện tích địa bàn của nhà trường. Có đủ các khu vui chơi cho trẻ, khu vườn cây của bé, vườn rau, khu vui

chơi với cát với nước, khu vui chơi giao thông, khu vui chơi phát triển vận động.

- Mỗi khu vực góc chơi có nhiều loại đồ dùng, đồ chơi và các phương tiện học liệu khác nhau. Đặc biệt đồ chơi, học liệu, trang thiết bị ở các khu vực hoạt động đảm bảo an toàn: không có đồ sắc nhọn, không độc hại, được vệ sinh sạch sẽ, được bảo dưỡng định kì, sửa chữa kịp thời, tạo hình ảnh và ấn tượng cho trẻ khi đến trường.

- Nhà bếp: Nhà bếp được thiết kế hiện đại với hệ thống bếp hoạt động theo quy trình một chiều, đảm bảo đủ diện tích theo quy định và được trang bị trang thiết bị phục vụ công tác nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ. Phòng bếp sạch sẽ, đảm bảo vệ sinh.

3. Xã hội hóa giáo dục

- Nhà trường chủ động tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp với các cá nhân, tổ chức ở địa phương để huy động đa dạng các nguồn lực tham gia vào hoạt động giáo dục và hỗ trợ kinh phí, cơ sở vật chất nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

- Trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp sát sao của Sở GD&ĐT tỉnh, đồng thời được sự quan tâm của Đảng Ủy, ủy ban nhân dân Phường Mỹ Lộc, các ban ngành đoàn thể và nhân dân trong xã; sự ủng hộ nhiệt tình đông đảo của cha mẹ trẻ.

- Cha mẹ trẻ có trách nhiệm và phối hợp chặt chẽ với nhà trường để bảo đảm điều kiện thực hiện chế độ sinh hoạt cho trẻ và chế độ làm việc đối với giáo viên, nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

III. XÁC ĐỊNH MỤC TIÊU VÀ YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG.

1. Mục tiêu giáo dục mầm non

Giúp trẻ học tại trường mầm non Mỹ Hưng phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị tốt các điều kiện cho trẻ vào học lớp 1.

Hình thành và phát triển ở trẻ những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, hình thành và *phát triển tính tự lập và khả năng ra quyết định*, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối

đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

Chú trọng nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; tăng cường tổ chức các hoạt động theo hướng trải nghiệm cho trẻ, giúp trẻ hiểu biết về đặc thù địa danh, văn hóa của xã Mỹ Hưng nơi trẻ sinh sống.

2. Yêu cầu về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, môi trường giáo dục và đánh giá sự phát triển của trẻ.

2.1. Về nội dung giáo dục.

- Bảo đảm tính khoa học, tính vừa sức và nguyên tắc đồng tâm phát triển từ dễ đến khó; bảo đảm tính liên thông giữa các độ tuổi, giữa nhà trẻ, mẫu giáo và cấp tiểu học; thống nhất giữa nội dung giáo dục với cuộc sống hiện thực, gắn với cuộc sống và kinh nghiệm của trẻ, chuẩn bị cho trẻ từng bước hoà nhập vào cuộc sống.

- Phù hợp với sự phát triển tâm lý, sinh lý của trẻ em, hài hoà giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; giúp trẻ em phát triển cơ thể cân đối, khoẻ mạnh, nhanh nhẹn; cung cấp kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi; giúp trẻ em biết kính trọng, yêu mến, lễ phép với ông bà, cha mẹ, thầy giáo, cô giáo; yêu quý anh, chị, em, bạn bè; thật thà, mạnh dạn, tự tin và hồn nhiên, yêu thích cái đẹp; ham hiểu biết, thích đi học.

- Có kiến thức phù hợp với độ tuổi giúp trẻ nhận biết về đặc thù địa danh, văn hóa nơi trẻ đang sinh sống và có kỹ năng tái tạo, phản ánh cuộc sống đời thực được trẻ thu nhỏ lại. Trẻ có nhu cầu tham gia giao thông cùng người lớn và thực hiện một số qui định về luật lệ giao thông, đối với giao thông đường sắt và đường bộ...

2.2. Về phương pháp giáo dục.

- Đối với giáo dục nhà trẻ, phương pháp giáo dục phải chú trọng giao tiếp thường xuyên, thể hiện sự yêu thương và tạo sự gắn bó của người lớn với trẻ; chú ý đặc điểm cá nhân trẻ để lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp, tạo cho trẻ có cảm giác an toàn về thể chất và tinh thần; tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ được tích cực hoạt động giao lưu cảm xúc, hoạt động với đồ vật và vui chơi, kích thích sự phát triển các giác quan và các chức năng tâm lý, sinh lý; tạo môi trường giáo dục gần gũi với khung cảnh gia đình, giúp trẻ thích nghi với nhà trẻ.

- Đối với giáo dục mẫu giáo, phương pháp giáo dục “*Ứng dụng PPGD tiên tiến- Stem/steam trong tổ chức HD giáo dục*”, phải tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh dưới nhiều hình thức đa dạng, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “Chơi mà học, học bằng chơi”. Chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, thử nghiệm và sáng tạo ở các khu vực hoạt động một cách vui vẻ. Kết hợp hài hoà giữa giáo dục trẻ trong nhóm bạn với giáo dục cá nhân, chú ý đặc điểm riêng của từng trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp. Tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, theo nhóm nhỏ và cả lớp, phù hợp với độ tuổi của lớp, với khả năng của từng trẻ, với nhu cầu và hứng thú của trẻ và với điều kiện thực tế.

- *Tôn trọng nét tính cách riêng biệt, đề cao tính chủ động, độc lập của từng trẻ.*

- *Tạo điều kiện cho trẻ được thực hành, trải nghiệm, khám phá các địa danh, truyền thống văn hóa nơi trẻ đang sinh sống.*

- *Tổ chức ứng dụng phương pháp giáo dục Steam vào một số hoạt động, như cho trẻ đi tham quan, trải nghiệm, thực nghiệm...*

2.3. Về hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Đảm bảo thực hiện các hình thức giáo dục phù hợp đối với từng độ tuổi.

- *Tổ chức hợp lý, linh hoạt các hình thức hoạt động cá nhân và theo nhóm nhỏ phù hợp với khả năng, nhu cầu hứng thú của từng trẻ và điều kiện thực tế nơi trẻ sinh sống.*

2.4 Về tổ chức môi trường cho trẻ hoạt động.

- Môi trường giáo dục gồm: Môi trường vật chất, môi trường tinh thần góp phần khơi gợi sự hứng thú ham tìm tòi sáng tạo của trẻ khi tham gia vào các hoạt động.

+ Môi trường vật chất: Gồm có môi trường bên trong và môi trường bên ngoài lớp học. Cả hai môi trường này đều rất quan trọng đến việc dạy và học của cô và trẻ. Trẻ em sẽ tham gia vào các hoạt động và các loại trò chơi khác nhau tùy thuộc vào môi trường mà trẻ đang hoạt động. Vì vậy trẻ cần có cơ hội để chơi và học ở môi trường bên trong và môi trường bên ngoài lớp học nhằm giúp trẻ phát triển về

mọi mặt.

Môi trường trong lớp học: Trong lớp học không thể thiếu những góc chơi của trẻ, có không gian, cách sắp xếp phù hợp, gần gũi, quen thuộc với cuộc sống thực hằng ngày của trẻ.

Các góc hoạt động có “ranh giới” rõ ràng, có tên hoặc kí hiệu đơn giản, gần gũi với trẻ; được bày biện hấp dẫn. Có đồ chơi, học liệu và phương tiện đặc trưng cho từng góc; có giá đựng ngăn nắp, gọn gàng, để ở nơi trẻ dễ thấy, dễ lấy, dễ dùng, dễ cất. Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu được thay đổi và bổ sung phù hợp với mục tiêu chủ đề/hoạt động. Góp phần tạo hứng thú cũng như thuận tiện cho trẻ liên kết giữa các góc chơi và giáo viên có thể dễ dàng quan sát được toàn bộ hoạt động của trẻ.

Môi trường ngoài lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện trẻ. Xây dựng môi trường ngoài lớp học phù hợp, an toàn, sạch đẹp, hấp dẫn sẽ tạo cơ hội cho trẻ hoạt động, đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ.

Các nguyên vật liệu, đồ chơi và phương tiện được chuẩn bị mang tính mở (lá cây, hạt hạt...), sản phẩm hoàn thiện, sản phẩm chưa hoàn thiện... Có sản phẩm mua sẵn, sản phẩm cô và trẻ tự làm, sản phẩm của địa phương đặc trưng văn hóa vùng miền (trang phục, dụng cụ lao động, nghề truyền thống...). Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu an toàn, vệ sinh, phù hợp với thể chất và tâm lí của trẻ. Đồng thời, thu hút, kích thích trẻ tham gia, cũng như tạo ra các cơ hội tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm.

+ Môi trường tinh thần: Giáo dục trẻ bằng tình cảm yêu thương khi được sự quan tâm chăm sóc của tất cả các thành viên trong trường, đặc biệt là cô giáo sẽ tạo ra ở trẻ sự an toàn, tin tưởng. Nhờ đó, trẻ cảm thấy yên tâm, mới vui tươi, hồn nhiên, mạnh dạn, tự tin khám phá thế giới xung quanh.

Ở mọi nơi, mọi lúc, mọi tình huống của cuộc sống, luôn tạo điều kiện để trẻ được lĩnh hội kiến thức, tích lũy kinh nghiệm sống một cách nhẹ nhàng và tự nhiên.

Tất cả trẻ đều được tự do lựa chọn hoạt động theo ý muốn của mình, được

tạo cơ hội để phát triển tối ưu những tiềm năng sẵn có. Mỗi đứa trẻ là một con người riêng biệt. Những nét riêng này cần được tôn trọng và khuyến khích để trẻ được phát triển một cách độc lập, chủ động.

Giáo viên đóng vai trò kết nối trẻ với môi trường giáo dục đã được chuẩn bị, là cầu nối giúp trẻ tự khám phá, trải nghiệm theo nhu cầu, khả năng khác nhau của từng trẻ, theo từng giai đoạn.

Khi trẻ hoạt động giáo viên khuyến khích khả năng tự học hỏi và các năng lực cá nhân của trẻ; động viên, tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm, khám phá cuộc sống, quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau khi cần thiết. Do đó, mỗi trẻ đều được phát huy khả năng riêng của mình và hình thành ở trẻ ý thức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm với bản thân, với những người xung quanh, với môi trường mà trẻ đang sống.

2.5 Yêu cầu về đánh giá sự phát triển của trẻ.

Nhà trường chỉ đạo đánh giá sự phát triển của trẻ (Bao gồm đánh giá trẻ hằng ngày và đánh giá trẻ theo giai đoạn, theo chủ đề ...) nhằm theo dõi sự phát triển của trẻ, làm cơ sở cho việc xây dựng kế hoạch và kịp thời điều chỉnh kế hoạch giáo dục cho phù hợp với trẻ, với tình hình thực tế của địa phương. Trong đánh giá phải có sự phối hợp nhiều phương pháp, hình thức đánh giá, coi trọng đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, đánh giá trẻ thường xuyên qua quan sát hoạt động hàng ngày.

IV. MỘT SỐ NỘI DUNG PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

Mục tiêu giáo dục trong Chương trình giáo dục mầm non (Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành)	Mục tiêu giáo dục nhà trường
Mục tiêu giáo dục mầm non	
Mục tiêu giáo dục mầm non là giúp trẻ học tại trường mầm non Mỹ Hưng phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị tốt các	Giúp trẻ học tại trường mầm non Mỹ Hưng phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị tốt các điều kiện cho trẻ vào học lớp một.

điều kiện cho trẻ vào học lớp một. Hình thành và phát triển ở trẻ những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

Hình thành và phát triển ở trẻ những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, hình thành và *phát triển tính tự lập và khả năng ra quyết định*, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

Chú trọng nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; tăng cường tổ chức các hoạt động theo hướng trải nghiệm cho trẻ, giúp trẻ hiểu biết về đặc thù địa danh, văn hóa của xã Mỹ Hưng nơi trẻ sinh sống.

I	CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRẺ		
	Mục tiêu	Chương trình giáo dục nhà trẻ nhằm giúp trẻ từ 3 tháng tuổi đến 3 tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.	Chương trình giáo dục nhà trẻ nhằm giúp trẻ từ 3 tháng tuổi đến 3 tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, <i>sự mạnh dạn tự tin, tự lập.</i>
1	Phát triển thể chất	- Khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi. - Thích nghi với chế độ sinh hoạt ở nhà trẻ.	- Khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi. - Thích nghi với chế độ sinh hoạt ở nhà trẻ.

		- Thực hiện được vận động cơ bản theo độ tuổi. - Có một số tổ chất vận động ban đầu (nhanh nhẹn, khéo léo, thăng bằng cơ thể). - Có khả năng phối hợp khéo léo cử động bàn tay, ngón tay. - Có khả năng làm được một số việc tự phục vụ trong ăn, ngủ và vệ sinh cá nhân.	- Thực hiện được vận động cơ bản theo độ tuổi. <i>Sự phối hợp của các bộ phận trên cơ thể, như tay, mắt...</i> - Có một số tổ chất vận động ban đầu (nhanh nhẹn, khéo léo, thăng bằng cơ thể) <i>và phát triển tâm thể tự tin.</i> - Có khả năng phối hợp khéo léo cử động bàn tay, ngón tay. - Có khả năng làm được một số việc tự phục vụ trong ăn, ngủ và vệ sinh cá nhân.
2	Phát triển nhận thức	- Thích tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh. - Có sự nhạy cảm của các giác quan. - Có khả năng quan sát, nhận xét, ghi nhớ và diễn đạt hiểu biết bằng những câu nói đơn giản. - Có một số hiểu biết ban đầu về bản thân và các sự vật, hiện tượng gần gũi quen thuộc.	- Thích <i>tiếp xúc</i> và tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh <i>thông qua các giác quan.</i> - Có sự nhạy cảm của các giác quan <i>trong nhận biết màu sắc, hình dạng, kích thước, cao độ của âm thanh, mùi vị.</i> - Có khả năng quan sát, nhận xét, ghi nhớ và diễn đạt hiểu biết bằng những câu nói đơn giản. - Có một số hiểu biết ban đầu về bản thân và các sự vật, hiện tượng gần gũi quen thuộc.

3	Phát triển ngôn ngữ	- Nghe hiểu được các yêu cầu đơn giản bằng lời nói. - Biết hỏi và trả lời một số câu hỏi đơn giản bằng lời nói, cử chỉ. - Sử dụng lời nói để giao tiếp, diễn đạt nhu cầu. - Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của câu thơ và ngữ điệu của lời nói. - Hồn nhiên trong giao tiếp.	- Nghe hiểu được các yêu cầu đơn giản bằng lời nói. - Biết hỏi và trả lời một số câu hỏi đơn giản bằng lời nói, cử chỉ. - <i>Có khả năng giao tiếp nói được đủ câu ngắn</i>, sử dụng lời nói để giao tiếp, diễn đạt nhu cầu. - Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của câu thơ và ngữ điệu của lời nói. - Hồn nhiên trong giao tiếp.
4	Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ	- Có ý thức về bản thân, mạnh dạn giao tiếp với những người gần gũi. - Có khả năng cảm nhận và biểu lộ cảm xúc với con người, sự vật gần gũi. - Thực hiện được một số quy định đơn giản trong sinh hoạt. - Thích nghe hát, hát và vận động theo nhạc; thích vẽ, xé dán, xếp hình; thích nghe đọc thơ, kể chuyện....[4]	- Có ý thức về bản thân, mạnh dạn giao tiếp với những người gần gũi. - Có khả năng cảm nhận và biểu lộ cảm xúc với con người, sự vật gần gũi. - Thực hiện được một số quy định đơn giản trong sinh hoạt. <i>Biết cách tự lập: Xúc cơm, uống nước, lau miệng, đi vệ sinh, chào hỏi...</i> - Thích nghe hát, hát và vận động theo nhạc; thích vẽ, xé dán, xếp hình; thích nghe đọc thơ, kể chuyện....[4] và có kỹ năng thể hiện

			<i>bản thân qua hoạt động âm nhạc, vận động.</i>
II	CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẪU GIÁO		
	Mục tiêu	Chương trình giáo dục mẫu giáo nhằm giúp trẻ em từ 3 đến 6 tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, chuẩn bị cho trẻ vào học ở tiểu học.	Chương trình giáo dục mẫu giáo nhằm giúp trẻ em từ 3 đến 6 tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, <i>phát triển tính tự lập và khả năng ra quyết định</i> , chuẩn bị cho trẻ vào học ở tiểu học.
1	Phát triển thể chất	- Khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi. - Có một số tố chất vận động: nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo và bền bỉ[35]. - Thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế. - Có khả năng phối hợp các giác quan và vận động; vận động nhịp nhàng, biết định hướng trong không gian. - Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay. - Có một số hiểu biết về thực phẩm và ích lợi của việc ăn	- Khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi. - Có một số tố chất vận động: nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo và bền bỉ[35]. - Thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế. - Có khả năng phối hợp các giác quan và vận động; vận động nhịp nhàng, biết định hướng trong không gian. - Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay.

		uống đối với sức khỏe. - Có một số thói quen, kỹ năng tốt trong ăn uống, giữ gìn sức khỏe và đảm bảo sự an toàn của bản thân.	- Có một số hiểu biết về thực phẩm và ích lợi của việc ăn uống đối với sức khỏe. - <i>Phát triển và củng cố tính tự lập qua các hoạt động tự phục vụ bản thân (chuẩn bị trong các bữa ăn ở lớp, thực hành tại các góc phân vai, ...) thói quen, kỹ năng trong ăn uống; vệ sinh cá nhân, rửa tay, lau mặt, mặc/cởi quần áo, ... giữ gìn sức khỏe, đảm bảo sự an toàn của bản thân và phòng chống dịch bệnh theo mùa.</i>
2	Phát triển nhận thức	- Ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật, hiện tượng xung quanh. - Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, chú ý, ghi nhớ có chủ định. - Có khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề đơn giản theo những cách khác nhau. - Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng các cách khác nhau (bằng hành động, hình	- Ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi <i>các di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh của địa phương, khám phá, trải nghiệm</i> các sự vật, hiện tượng xung quanh <i>qua các giác quan.</i> - Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, chú ý, ghi nhớ có chủ định. - Có khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề đơn giản theo những cách khác nhau. - Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng các cách khác nhau

		ảnh, lời nói...) với ngôn ngữ nói là chủ yếu. - Có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật, hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng về toán.	(bằng hành động, hình ảnh, lời nói...) với ngôn ngữ nói là chủ yếu. - Có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật, hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng về toán.
3	Phát triển ngôn ngữ	- Có khả năng lắng nghe, hiểu lời nói trong giao tiếp hằng ngày. - Có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ...). - Diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hóa trong cuộc sống hằng ngày. - Có khả năng nghe và kể lại sự việc, kể lại truyện. - Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi. - Có một số kỹ năng ban đầu về việc đọc và viết.	- Có khả năng lắng nghe, hiểu lời nói trong giao tiếp hằng ngày. - Có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ...). - Diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hóa trong cuộc sống hằng ngày. <i>Sử dụng ngôn ngữ một cách sáng tạo qua nhiều phương thức giao tiếp.</i> - Có khả năng nghe và kể lại sự việc, kể lại truyện. - Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi. - Có một số kỹ năng ban đầu về việc đọc và viết.
4	Phát	- Có ý thức về bản thân.	- Có ý thức về bản thân.

	triển tình cảm - kĩ năng xã hội	- Có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh. - Có một số phẩm chất cá nhân: mạnh dạn, tự tin, tự lực. - Có một số kỹ năng sống: tôn trọng, hợp tác, thân thiện, quan tâm, chia sẻ. - Thực hiện một số quy tắc, quy định trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.	- Có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh. - Có một số phẩm chất cá nhân: mạnh dạn, tự tin, tự lực. - Có một số kỹ năng sống: tôn trọng, hợp tác, thân thiện, quan tâm, chia sẻ. <i>Phát triển và củng cố tính tự lập, kĩ năng sống hằng ngày: Chăm sóc bản thân, bảo vệ môi trường, ý thức khi tham gia giao thông.</i> - Thực hiện một số quy tắc, quy định trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.
5	Phát triển thẩm mĩ	- Có khả năng cảm nhận vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật. - Có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong các hoạt động âm nhạc, tạo hình. - Yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cái đẹp.	- Có khả năng cảm nhận vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật. - Có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong các hoạt động âm nhạc, tạo hình. - Yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cái đẹp. - <i>Khám phá và trải nghiệm</i>

			<i>nhiều hình thức, phương tiện nghệ thuật và thể hiện bản thân thông qua các hoạt động, thông qua các phương tiện nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình, vận động)</i>
--	--	--	---

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của các tổ chuyên môn

Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn cùng với giáo viên cốt cán, ban lãnh đạo cùng nhau phối kết hợp xây dựng kế hoạch các hoạt động phát triển chương trình giáo dục nhà trường; trình hội đồng phát triển chương trình giáo dục nhà trường (Hiệu trưởng) phê duyệt vào tháng 09 năm 2025.

Điều chỉnh kế hoạch (nếu có).

Tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch các hoạt động phát triển chương trình giáo dục nhà trường sau khi Hiệu trưởng phê duyệt.

2. Trách nhiệm Ban lãnh đạo nhà trường

Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn kiểm tra kế hoạch hoạt động phát triển chương trình giáo dục nhà trường của các tổ chuyên môn;

Hiệu trưởng nhà trường kiểm tra và quyết định phê duyệt kế hoạch phát triển chương trình giáo dục theo định hướng phát triển năng lực của trẻ trong nhà trường;

Báo cáo kế hoạch thực hiện tới Sở giáo dục và đào tạo tỉnh Ninh Bình;

Ban lãnh đạo kiểm tra, đôn đốc, giám sát, hỗ trợ các tổ chuyên môn và giáo viên trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch.

Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm Kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường mầm non, điều chỉnh phù hợp.

VI. NGUỒN KINH PHÍ

Nguồn kinh phí chi cho các hoạt động phát triển chương trình giáo dục nhà trường bao gồm: Kinh phí ngân sách chi thường xuyên của nhà trường.

Nơi nhận:

- Sở GD &ĐT tỉnh ;
- BLĐ nhà trường;
- Tổ CM;
- Giáo viên;
- Lưu: VT.

